

Конспект интегрированного занятия на тему:

«Юные спасатели»

В средней группе

Воспитатель:

Корсакова Н.В.

Февраль

2012

- I 1. Комплексная "Программа воспитания и обучения детей в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
2. Разделы: Художественная литература, Развитие элементарных математических представлений.
3. Средняя группа
4. Тема занятия: «Юные спасатели»
5. Интегрированное занятие (образовательные области: Коммуникация, Познание, Художественное творчество).
Интеграция: Познание, Чтение художественной литературы, Коммуникация, Художественное творчество, Здоровье, Труд, Музыка.
6. Задачи:
 - создать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие;
 - упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат);
 - продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов;
 - совершенствовать навык ориентировки в пространстве (справа, слева, над, под);
 - упражнять в счете в пределах 5;
 - расширять умение составлять изображения предметов из готовых форм;
 - побуждать внимательно слушать сказки, подбирать слова, близкие по звучанию и подходящие по смыслу;
 - развивать устойчивое внимание, логическое мышление;
 - воспитывать желание помогать попавшим в беду, совершать добрые дела;
 - продолжать формировать умение детей работать во взаимодействии.
7. Методы: словесный, наглядный, метод практической деятельности.
8. Фронтальная форма организации деятельности детей.
9. Средства: кассета с записью голоса Бабы Яги; для сказочного леса (цветы, тропинка, деревья); шкатулка, конфеты (сюрприз); рисунки на английскую песенку «Человек скрюченные ножки», 5 домиков с отверстиями вместо окошек + цифры к ним от 1 до 5, 3 длинные веревки.

II Ход занятия.

Стук в дверь. Почтальон приносит посылку.

Воспитатель: "Посылку нам принесли, давайте посмотрим, что в ней? Интересно от кого она?" (в посылке аудио кассета подписано от Бабы Яги) " Ребята, посылка от Бабы Яги. Давайте послушаем послание от нее.

Голос на пленке:

Вашу няню я украла,
Я ее околдовала,
Будет дома у меня
Накрывать столы она,
Грязь стирать и мыть полы,
Вытрясать мои ковры.
А как дом весь уберет,
Мой слуга ее запрет,
Коль вернуть ее хотите,
Дам я вам заданья три.
Их все вы выполняйте,

Няню забирайте.

Воспитатель: "Так вот почему нет нашей Валентины Анатольевны. Пойдем ее выручать?
Послушаем первое задание.

Голос на пленке:

По тропинке вы пойдете,
И налево там свернете,
Там налево за углом,
Есть мосток покрытый мхом
Тот мосточек не простой, а с секретом
Отгадаете мой секрет, спасете свою няню

1. (Ходьба под музыку по шнурам приставным шагом. Проходят по мостику из кругов.
Под елкой находят конверт с заданием. Возвращаются обратно.)

2. Воспитатель достает из конверта задание, читает:

Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа,
Без счета не будет на улице света,
Без счета не сможет подняться ракета,
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Беритесь ребята скорей за работу
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

Посчитайте животных которые присутствуют в сказке в переводе К.Чуковского
«Скрюченная песня».

(Дети садятся за столы.)

Воспитатель: Я расскажу Вам сказку про удивительного человека.

Жил на свете человек
Скрюченные ножки
И гулял он целый век
По скрюченной дорожке.
(Показ рис.)

А за скрюченной рекой
В скрюченном домишке
Жили летом и зимой
Скрюченные мышки.
(Показ рис.)

И стояли у ворот
Скрюченные елки
Там гуляли без забот
Скрюченные волки.
(Показ рис.)

И была у них одна
Скрюченная кошка
И мяукала она
Сидя у окошка
(Показ рис.)

Вопросы:

Сколько животных встретилось ему на дороге? (пять)

Правильно, а какая же цифра обозначает это число? (дети показывают число 5).

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились и со вторым заданием. Будем третье задание слушать?"

3. Голос на пленке:

Дальше по скрюченной дорожке пойдете
Цифры там найдете.
Они с дороги сбились,
В лесу здешнем заблудились.
Помогите найти им свой домик.

(Воспитатель предлагает по дорожке пройти необычным способом (проскакать на одной ножке, пропрыгать как зайчики и т.д.). Дети предложенным методом проходят по скрюченной дорожке и оказываются у фланелеграфа).

На фланелеграфе 5 домиков с отверстиями вместо окошек, в которые вставляются карточки с цифрами.

Воспитатель:

Ребята, эту историю я знаю, хотите расскажу.

Жили-были цифры. Собрались они однажды все и решили жить вместе на одной улице. Поселились каждая в свой домик, (воспитатель выставляет в окошки цифры по порядку) потом все вышли погулять в лес и заблудились. (Цифры вынимаются и расставляются в беспорядке).

Нам, ребята, надо помочь найти каждой цифре свой домик (работа индивидуально у доски).

Воспитатель: Ребята мы успешно справились со всеми заданиями. Что-то Баба-Яга не спешит отпускать нашу Валентину Анатольевну.

Давайте послушаем кассету дальше.

Голос на пленке:

Что ж, вы дети молодцы
Я не ожидала
Да еще вы храбрецы,

Трех заданий для вас мало.
Так как Бабка я Яга-
Злая и коварная,
Вот вам ещё два заданья.

4. Первое задание:

Это задание на ориентировку в пространстве.

На столах лежат альбомные листы и конверты с геометрическими фигурами (треугольниками) и фигурки елочки. Воспитатель называет задания, а дети выполняют их на листах:

В центр листа положить елочку
Справа положить красный треугольник
Слева желтый треугольник
Вверху синий треугольник
Внизу зеленый треугольник

5. Второе задание «Построй из данных треугольников рыбку»

Детям предлагается сделать рыбку из треугольников.

Напоминает детям правила работы:

- нужно использовать весь набор, все четыре треугольника;
- детали присоединяются друг к другу без наложения.

Когда дети закончат работу, предлагает наклеить рыбку на большой лист голубой бумаги - море.

Голос на пленке:

Что ж, ребята, вы молодцы.

Отпущу я вашу няню.

Выходит счастливая няня всех благодарит, угощает всех детей конфетами.

Итог занятия

Наша Валентина Анатольевна очень рада, что мы ее спасли. Давайте расскажем ей, как мы ее спасали, что мы для этого делали.