

«МОЯ ВЕСЕЛАЯ СЕМЬЯ»

ИНФОРМАЦИОННО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Авторы и исполнители проекта :

Педагоги МБДОУ д/с «Колосок» села Березовка-1я:

Толстова Н.В. музыкальный руководитель

Марьина О.Ю. воспитатель

Корсакова Н. В. воспитатель

Координатор и участник проекта :

Зияшева М. А. заведующая

2013-2014 учебный год

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Чем более интенсивно семья накладывает свой отпечаток на ребенка, тем более этот ребенок будет склонен видеть отражение своего детского миниатюрного мира в большом мире взрослой жизни.

К. Г. Юнг

Потенциальные возможности семьи, ее жизнедеятельность, целостные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают в последние годы серьезные изменения. Педагоги и психологи отмечают снижение воспитательного потенциала семьи в современном социуме и, соответственно, изменение ее роли в процессе первичной социализации детей. Важным условием изменения сложившейся ситуации является развитие взаимодействия образовательного учреждения (детского сада, а в последующем школы) и семьи адекватными поставленной цели средствами. Одним из таких средств выступает совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей в проведении совместных мероприятий на базе ДОО. Проведение совместных мероприятий с различной тематикой – особая конструктивная форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, объединяющая семьи с детьми дошкольного возраста в целях развития воспитательного потенциала семьи при поддержке педагогов.

Актуальность темы исследования. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам – монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их участие в воспитательно – образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка. Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДОО с родителями и определили актуальность темы проекта.

Объект исследования: воспитательный потенциал семьи дошкольника.

Предмет исследования: процесс развития воспитательного потенциала семьи средствами совместных мероприятий различной тематики в детском саду.

Гипотеза исследования: совместная деятельность при подготовке мероприятий в детском саду способна стать средством развития воспитательного потенциала семьи, если:

- организация этой деятельности основана на принципах доверия, сотворчества, взаимопонимания и принятия;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей и родителей;
- содержание педагогического взаимодействия педагогов с семьей определено с учетом уровня развития воспитательного потенциала семьи;

Цель проекта: вовлечение родителей и детей в совместную культурную деятельность.

Задачи:

- 1) проанализировать состояние проблемы развития воспитательного потенциала семьи;
- 2) определить компоненты воспитательного потенциала семьи, разработать их содержательные характеристики, применительно к культурно-досуговой деятельности, уровни развития и состояние в практике;
- 3) спроектировать теоретическую семейно- общественную модель, возродить традиции домашних праздников;
- 4) Включить во взаимодействие всех педагогов ДОУ.

Для решения поставленных задач **используются методы:**

- 1) изучение и анализ психолого – педагогической литературы;
- 2) целенаправленные наблюдения;
- 3) индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами ДОУ,
- 4) анкетирование,
- 5) изучение детских работ;

Дидактические принципы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип творчества (креативности).
3. Принцип целостного представления о мире.
4. Принцип вариативности.
5. Принцип минимакса.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Участники проекта:

Заведующая Зияшева М. А., воспитатели: Марьина О. Ю., Корсакова Н. В., музыкальный руководитель Толстова Н. В., дети старшей группы, родители.

Тип проекта:

Информационно – исследовательский, долгосрочный, коллективный

Направление:

Художественно – эстетическое

Длительность проекта:

Октябрь - Апрель

Режим работы над проектом – 1раз в неделю по 30-35 минут.

В основе лежат групповые совместные занятия с детьми и родителями . Также предусматриваются занятия по подгруппам и индивидуально.

Реализация проекта включает три этапа:

1. Организационно – исследовательский (накопительный).
2. Поддерживающее – развивающий (творческий).
3. Конструктивно – рефлексивный (результат).

Прогнозируемые результаты:

1. Выявление особенностей профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДОО и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников

2. Проект позволит педагогам:

перевести родителей и детей от наблюдений за игровыми действиями педагога к прямому включению в процессе творческой деятельности в детском саду, а затем и к самостоятельной организации домашних праздников; перевести родителей от «проживания рядом» с детьми к построению взаимоотношений, основанных на принципах уважения, доверия, открытости; педагогам и родителям перейти от применения отдельных развлекательных игр, как в детском саду, так и в семье к совместным семейным праздникам в образовательном учреждении и домашним мероприятиям в окружении близких; улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми.

3. ***ПРАЗДНИК «МОЯ ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»*** – итог проекта.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап: «Организационно – исследовательский (накопительный)»

Цель: изучение воспитательных возможностей семьи и детского сада в контексте творческой деятельности; ознакомление членов семьи с ходом занятий; обсуждение ожиданий от совместной художественной деятельности, согласование и достижение договоренности сторон относительно места и времени проведения встреч, обсуждение плана занятий.

1. Опросник для родителей – «Домашние праздники»,
2. Опрос старших дошкольников «Какие развлечения и игры проводятся на домашних праздниках», « Как проходят совместные праздники со взрослыми».
3. Анализ опросников.
4. Анкетирование родителей на тему «Семейные традиции».
5. Изучение возможностей детского сада по вопросу создания семейных мероприятий в ДОУ.
6. Разработка проекта «Моя веселая семья».
8. Вовлечение в проект «Моя веселая семья» родителей с целью совместной работы с детьми в творческой деятельности.
9. Знакомство родителей с содержанием совместных занятий».
10. Разработка перспективного плана работы с родителями.

1 встреча	«Кукольный театр у вас дома»
2 встреча	«Игры- забавы на празднике»
3 встреча	«Оформление праздника»
4 встреча	«Фольклорный театр» силами детей и педагогов ДОУ «Теремок на новый лад»

11. План встреч с родителями в «Театральной мастерской»

№ встречи	Тема встречи	Цель	Ответственный
1.	Театральная игра	Учить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по залу, строить диалоги с партнером на заданную тему используя разные эмоции; развивать зрительное, слуховое внимание, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству, снять зажатость и скованность, учить действовать на сценической площадке естественно, учить преодолеть страх.	Воспитатели Марьина О. Ю. Корсакова Н. В.
2.	Культура и техника речи	Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую	Заведующая Зияшева М. А.

		фантазию; произносить скороговорки и стихи; пользоваться интонацией, выражающие основные чувства	
3.	Ритмопластика	Развивать умение произвольно реагировать на музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действия одновременно или последовательно; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	Музыкальный руководитель Толстова Н. В. Заведующая Зияшева М. А.

2 Этап: «Поддерживающе – развивающий» (творческий)

Цель: оказание поддержки семье со стороны педагогов в стремлении узнать новое о методике проведения праздников, о формах проведения досуга с детьми в детском саду и дома; помощь в развитии творческих способностей, социально – коммуникативных компетенций всех участников творческой деятельности в детском саду.

Совместная работы детей, родителей и педагогов над спектаклем «Репка на новый лад»

План работы:

1	Знакомство с произведением, обсуждение характера персонажа, распределение ролей
2	Подбор музыкального сопровождения
3	Подбор музыкального репертуара: танцы, песни
4	Разучивание песен, танцев, хороводов к спектаклю
5	Создание эскизов костюмов, атрибутов. Подбор тканей, создание костюмов
6	Изготовление декораций, оформление помещения
7	Работа над эпизодами сказки
8	Совместные репетиции
9	Показ спектакля детям младшей группы и их родителям

3 ЭТАП: «Конструктивно – рефлексивный (результат)

Цель: возрождение традиций домашних постановок; проведение критического анализа и оценки достижений взрослых и детей, а также достигнутого уровня взаимодействия семьи и детского сада.

Результат проекта:

1. ПРАЗДНИК «МОЯ ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»
2. Представление проекта на общем родительском собрании в виде презентации.

Вывод: Благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между детьми, педагогами и родителями. Дети стали более общительными, раскрепощенными, уверенными в себе и в своих силах, свободно выступают перед зрителями.

В лице родителей мы нашли поддержку не только в подготовительной работе (изготовление костюмов, атрибутов и т.д.), но увидели в них талантливых постановщиков, артистов, воспитателей своих детей.

Мы смогли доказать родителям, что только в совместной деятельности можно лучше узнать своего малыша, его темперамент, особенности характера и, конечно же, его мечты и желания. Так как при решении каких-либо вопросов создается микроклимат, в основе которого лежат доверительные, дружеские отношения между детьми и взрослыми. Создается атмосфера творчества. Иначе говоря, проект «Моя веселая семья» позволил проявить творческую активность детей и родителей, полностью раскрыть скрытые эмоциональные возможности.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ «МОЯ ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»

Кукольный театр «Теремок на новый лад»

Снеговик: Ух, как много ребятшек,
И девчонок и мальчишек!
Здравствуйте!
Я на улице стоял
И в руках метлу держал.
Вдруг услышал детский смех:
Хи-хи-хех, хи-хи-хех!
Я на этот смех помчался,
Незаметно к вам добрался!
А вы меня узнали? Кто я? *(Ответы детей)*
Да, я, ребята – Снеговик!
Я к снегу, к холоду привык!
Снеговик я не простой –
Я веселый, озорной!!!
А вы, ребятки, любите веселиться? *(Ответы детей)*
Ну, тогда, детвора,
Поиграть пришла пора.
Скоро, скоро к нам придет
Развеселый Новый год.
Будем песни петь, плясать,
В игры разные играть.
Чтобы Новый год встречать
Надо очень много знать!
И сейчас ребята вам
Я вопросики задам.
Вы, ребята, не зевайте
Дружно хором отвечайте!

Игра «Да – нет»

Дед Мороз известен вам?
Он приходит в полночь к нам?
Дед Мороз несет подарки?
Ездит он на иномарке?
Дед Мороз боится стужи?
Со Снегурочкой он дружит?
Дед Мороз старик веселый?
Любит шутки и приколы?
Знает песни и загадки?
Съест все ваши шоколадки?
Дед Мороз зажжет нам елку?
Он носит шорты и футболку?
Он душою не стареет?
Нас на улице согреет?
Будем Новый год встречать?
Будем петь и танцевать?

Да, ребятки, молодцы! Всё про Новый год знаете! А сказки вы любите?
Ну, тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте!

Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети!
Сказки учат нас добру
И прилежному труду,
Говорят, как надо жить,
Чтобы всем вокруг дружить!
Ставьте ушки на макушки,
Слушайте внимательно,
Теремок на новый лад
Расскажу я для ребят!
(Звучит музыка)
Стоит в поле теремок-теремок!
Он не низок, не высок, не высок...
Ой, кто-то мимо по дорожке бежит,
И так тихо, и так жалобно пищит...

Мышка: *(поет)*

Мышке серой негде жить!
Как же мне не тужить?
Негде Новый год встречать,
Дед Мороза негде ждать.
О-ё-ёй, о-ё-ёй,
Как же грустно мне одной.
Негде Новый год встречать,
Дед Мороза негде ждать.
(Плачет)

Снеговик:

Ой, ребята, как же так,
Не должно же быть вот так!
Каждый должен где-то жить
И зимой и летом!
Как же Мышке не тужить
Если дома нету?
Каждый должен где-то спать
И обедать где-то.
Как же ей не горевать
Если дома нету?
(Мышка подходит к теремку)

Мышка:

Что за славный теремок –
Ни большой, ни маленький.
Он не заперт на замок,
Не закрыты ставеньки.
Вы скажите серой Мышке,
Кто тут в тереме живет?
Я готовить мастерица,
Шить могу и вышивать.
Я хочу здесь поселиться,
Чтобы Новый год встречать!
(Заходит в теремок и выглядывает в окошко)
Хватит мне бродить по свету,
Будет мне тепло зимой.
Если никого здесь нету,
Значит домик это мой!

Снеговик:

Теперь Мышке есть где жить.

Будет жить не тужить.
Будет Новый год встречать,
Елку в бусы наряжать!
(Звучит музыка, появляется Лягушка)

Лягушка: *(поет)*

Ква-ква-ква, ква-ква-ква!
Очень холодно с утра.
Мёрзнут лапки и живот
Ох, замёрзну вот-вот-вот!
Ква-ква-ква, ква-ква-ква!
Ох, и зимняя пора.
Мёрзнут лапки и живот
Ох, замёрзну вот-вот-вот!
(Останавливается перед теремком)
Что за славный теремок!
Ах, какое чудо!
Он не низок, не высок
Из трубы идет дымок,
Рядышком стоит лесок!
Кто тут в тереме живет?
Кто гостей сегодня ждет?
Дверь мне отворите!
Гостью запустите!

Мышка: Мышка здесь живет норушка!
Я надежная подружка!
Собралась попить я чай,
Кто ты будешь, отвечай?

Лягушка: Я лягушка-поскакушка,
Веселушка, хохотушка!
Я умею плавать брасом,
Воду из реки носить.
Со своим пришла матрасом
И прошу меня пустить!

Мышка: А ты умеешь веселиться?
Ведь скоро Новый год придет
И огоньки свои зажжёт.

Лягушка: А я умею делать веселую зарядку!
Это очень весело!

Мышка: А ну-ка покажи!

(Снеговик предлагает детям выполнить веселую зарядку вместе с Лягушкой)

Веселая зарядка

- 1.**Веселей, веселей
Головой крути своей.
- 2.**Машут ручки ребят
Это птички летят.
- 3.**Руки вверх поднимай
А потом опускай.
- 4.**Будем все приседать
Дружно сесть, дружно встать.
- 5.**Ножкой топ, ножкой топ
Ещё раз – топ да топ.
- 6.**Будем прыгать сейчас,

Прыг да прыг ещё раз.

- Мышка:** Да, Лягушка-поскакушка!
Ты весёлая подружка!
Для тебя найдется место,
Веселее жить вдвоём.
Вот сейчас замесим тесто,
А потом чайку попьем!
- Снеговик:** Две веселые подружки
Стали вместе в доме жить!
Стали елку наряжать
Скоро праздник им встречать!
(Звучит музыка, появляется Зайчик)
- Зайчик: (поет)**
Я - Зайчишка шалунишка,
Я по ельничку бежал,
Я по ельничку бежал
Заблудился, заплутал.
Скоро, скоро к нам придет
Зимний праздник – Новый год.
Я по ельничку бежал
Заблудился, заплутал.
(Останавливается перед теремком)
Что за славный теремок
Вырос среди леса?
Заяц-принц здесь жить бы мог
С заячьей принцессой!
Расчудесный теремок
Вырос на лужайке,
Кто тут в тереме живёт,
Расскажите зайке!
- Мышка:** Мышка здесь живёт норушка!
- Лягушка:** Кто тревожит наш покой?
Я Лягушка-поскакушка!
Говори, кто ты такой?
- Зайчик:** Открывайте, это я-
Зайчик побегайчик!
Вы пустите жить меня
Я хороший зайчик!
- Мышка (Лягушке):** Может пустим Зайца жить?
- Лягушка:** Надо бы его спросить:
Чем нас может удивить?
- Зайчик:** А я умею загадки отгадывать!
- Мышка:** Интересно нам узнать
Сможешь ли ты наши загадки отгадать?
- Мышка:** На дворе снежок идет,
Скоро праздник... *(Новый год)*
- Лягушка:** Он и добрый, он и строгий,
Бородой седой зарос.
Красноносый, краснощекий
Наш любимый... *(Дед Мороз)*
- Мышка:** Со снежинками дружна,
Дочь метели. Кто она? *(Снегурочка)*

Лягушка: Мягко светятся иголки,
Хвойный дух идет... *(от елки)*

Мышка: Быстрокрылы и легки
Сказочной зимою
Что за чудо мотыльки
Кружат над тобою? *(Снежинки)*

Лягушка: Красавица какая!
Стоит, светло сверкая.
Как пышно убрана...
Скажите, кто она? *(Елка)*

Мышка: Ну, что же пустим Зайку,
Зайку-побегайку.
Будем жить теперь втроем,
Славно вместе заживем!

Снеговик: Стали вместе они жить,
Стали весело дружить.
На пороге Новый год
В теремке пекут пирог.
(Звучит музыка, появляется Лиса)

Лиса: *(поет)*
По лесам, по кустам
Я хожу и здесь и там.
Ищу норку где-нибудь
Приютиться бы, уснуть.
На дворе большой мороз,
Отморозить можно хвост.
Ищу норку где-нибудь
Приютиться бы, уснуть.
(Останавливается перед теремком)
Вот так терем-теремок,
Ладный да нарядный.
Чую яблочный пирог...
Где здесь вход парадный?
Эй, вы, мил честной народ,
Отворяете двери!
Кто тут в тереме живет,
Люди али звери?

Мышка: Мышка здесь живет норушка!
Зайчик: И ушастый зайка!

Лягушка: я Лягушка-поскакушка!
Кто ты отвечай-ка?

Лиса: Про красавицу Лису
Слух давно ведется.
Знают все меня в лесу,
Место мне найдется?

Мышка: Если песню нас споешь,
В теремочек к нам зайдешь!

Лиса: Я певица просто класс
Колыбельную спою для вас!
(Лиса поет «Спят усталые игрушки»)

Зайчик: Спела ты сейчас прекрасно,
Так душевно, просто класс,

Снеговик: Заходи, живи у нас!
Стала с ними жить Лиса
Леса дивного краса.
Стали песни изучать
Чтобы Новый год встречать!
(Звучит музыка, появляется Волк)

Волк: *(поет)*
Волка все кругом боятся –
Говорят люблю кусаться!
А я вовсе не такой,
Я хороший, я не злой.
Яне злой, не злой совсем
Никого я тут не съем.
А я вовсе не такой,
Я хороший, я не злой.
(Останавливается перед теремком)
Вот хоромы так хоромы-
Здесь простора хватит всем!
Что молчите? Есть кто дома?
Да не бойтесь вы, не съем!

Мышка: Мышка здесь живет норوشка!
Зайчик: И ушастый зайка!
Лягушка: Я Лягушка-поскакушка!

Лиса: Я Лиса – хозяйка!
Не возьму я что-то в толк,
Кто ты?

Волк: Я не злой, хороший Волк!
В дом меня вы запустите.
Да со мной поговорите.

Лиса: Скажи, серенький волчок,
От тебя какой нам толк
Что умеешь расскажи,
Ну, а лучше покажи!

Волк: Я не просто серый Волк,
Я в веселье знаю толк.
На меня вы посмотрите
И за мной всё повторите.
А потом скажите мне,
Что я делаю в игре?
Бум-бум-бум, тара-ра-рам!
Я показываю вам.
Вы внимательно смотрите,
Что я делаю скажите!

Мышка: Баклуши бьешь!
Волк: Не угадала!
Лягушка: А я знаю – тесто замешиваешь!
Волк: Нет, не тесто!
(Отвечают дети – играет на барабане)

Волк: Тренди – тренди – тренди – брень!
Я играю целый день.
А на чем играю я,
Отгадайте-ка, друзья!

Зайчик: На рояле!

Волк: Да ты что? Кто же так на рояле играет?

Лиса: На скрипке, наверное!

Волк: Опять не угадали!

(Отвечают дети – играет на балалайке)

Волк: Ду-ду-ду, ду-ду-ду!
Сидит ворон на дубу.
А вы в тереме сидите,
Что я делаю скажите?

Мышка: Зубы чистишь!

Волк: Нет, не зубы!

Лягушка: Ладно, ладно не томи,
Что ты делал, говори.

(Отвечают дети – играл на дудочке)

Волк: Трали-вали, трали-вали!
Ноги сами заплясали!
В пляс пошли и руки тоже
Они хлопают в ладоши!

Зайчик: Поёшь про ноги, а сам руками машешь.

Лиса: А он, наверное, комаров отгоняет.

(Отвечают дети – играет на гармошке)

Зайчик: Ладно, серый, заходи,
Только не кусайся!

Лягушка: Сразу выгоним, учти,
Коль обидишь зайца!

Снеговик: Стали звери вместе жить,
Вместе жить и не тужить.
Мышка пол в доме метет,
Лисичка пирожки печет.
Зайка делает зарядку,
Бойко прыгает в присядку.
Ну, а волк и лягушонка
Смотрят мило на зайчонка
И частушки вслух поют
Ох, скучать всем не дают.
(Звучит музыка, появляется медведь)

Медведь: (поет)

Я Мишутка-медведь.
Как начну сейчас реветь.
Очень грустно мне в лесу,
Я друзей найти хочу!
На дворе у нас мороз,
Очень носик мой замерз.
Очень грустно мне в лесу,
Я друзей найти хочу!
(Останавливается перед теремком)
Что за чудо-теремок,
Он не низок, не высок...
Отворяйте ворота,
С вами жить хочу и я!

Мышка: Нет, Мишутка, погоди!
В теремок не заходи!

Мы хотим с тобой дружить,
Но не надо с нами жить.

Медведь: Зря вы так, я пригожусь!

Мышка: Больно ты огромен.

Медведь: Да не бойтесь, помещусь,
Я в запросах скромнен!

(Пытается залезть в теремок, теремок падает)

Мышка: Что ж ты, Мишка, натворил?

Лягушка: Мы ж предупреждали!

Зайчик: Теремок наш развалил!

Лиса: Без угла оставил!

Медведь: Ну простите вы меня, я же не нарочно.

Хоть упал ваш домик с пня, в нем и так жить можно!

Мышка: Где же подпол, чтоб хранить
На зиму запасы,
Жарким летом холодить
Бочку с мятным квасом?

Лягушка: Где же мой большой чулан
Мокрый с комарами?

Лиса: И светелка, чтобы там
Прясть мне вечерами?

Зайчик: Где встречать мы Новый год
С вами теперь будем?

Волк: Где подарки от Мороза
Принимать мы будем?

Медведь: Да-а! И печки нет, чтоб греть
Мне зимою спину...

Зайчик: Ах, зачем же ты, медведь,
Домик опрокинул?

Лиса: Жить теперь то будем как?

Медведь: Не могу представить!

Лягушка: Если сделал, что не так,
То сумей исправить!

Волк: Хоть и виноват медведь
Мы ему поможем!

Зайчик: Чем о домике жалеть
Лучше новый сложим!

(Снеговик предлагает детям помочь зверьям)

Снеговик: Тук да тук, тук да тук
Раздается громкий стук.
Строим дом, дом большой
И с крылечком и с трубой.
Мы трудились целый день
И работать нам не лень.
Каждый знает свое дело
Делает его умело!
Мишка бревна притащил,
Зайчик доски напил.
Волк сложил их все рядком,
Прибивал их молотком.
Мышка, серая норушка,
Красит ставеньки в окошках!

Лягушонка печь кладет,
 А лисичка шторы шьет!
 И ребята и зверята
 Славно потрудились.
 Вышел славный теремок:
 Он не низок, не высок
 Вот какой красивый дом.
 Будут жить зверята в нем.

Мышка: Получился славный дом,
 Всем нам хватит места в нем!

Лягушка: Славно в доме заживем,
 Пирожков мы напечем.

Зайчик: Будем чай с вареньем пить,
 Будем мы всегда дружить.

Лисичка: Скоро, скоро к нам придет
 Славный праздник – Новый год!

Волк: Елку будем наряжать,
 Дед Мороза будем ждать!

Медведь: Дед Мороз когда придет
 Заведем мы хоровод. Вот!

Снеговик: Все зверята подружились
 Вот как в сказке получилось.
 Тут и сказочки конец,
 А кто слушал – молодец!

Понравилась вам моя сказка?
 Я очень рад!
 Ну, а сейчас, детвора.
 Попрощаться мне пора!

Сценарий праздника «МОЯ ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»

автор Толстова Н. В. (итог проекта)

Вед: Дорогие ребята! Уважаемые взрослые, наши любимые мамы, папы, дедушки и конечно бабушки. Сегодня мы проведем замечательный вечер, всех нас сегодня объединяет одно слово, которое будет звучать весь вечер это слово- «семья»!

Семья – это группа живущих вместе родственников. Сколько же их, этих родственников? Давайте посчитаем.

Ребенок читает стихотворение А. Карташова «Раз, два, три, четыре»

Кто живет в большой квартире?

Четверо мужчин.

Живет в квартире дедушка,

И папа, и прадедушка,

И Миха, папин сын.

Еще красавица живет

С родными неразлучно.

Один из них зовет

Своей любимой внучкой,

Дочкой дорогой

Зовет ее другой,

А третий – милой Машей

И хозяйкой нашей!

И называет мамой

Мужчина младший самый.

ВЕД: А кто живет в вашей семье?. Про папу, маму, брата и других членов семьи мы можем рассказывать долго, и ребята подготовили стихотворения.

1 ребенок: Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Она во всех затеях со мною за одно.

Я с ней не знаю скуки, мне все приятно в ней,

А бабушкины руки люблю всего сильней.

2 ребенок: За все, что есть у нас, за каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам,

Мы благодарны нашим дорогим дедам.

3 ребенок: Наши папочки не хуже могут кашу, щи варить.

И для дома все, что нужно, могут быстро смастерить.

4 ребенок: Наша мама как весна, будто зоренька ясна.

И зовем мы все ее: мам – солнышко мое.

ВЕД: Давайте послушаем песню, которую исполняют наши ребята, она называется «Что такое семья?» сл. и муз. Е. Гомоновой (из сборника Е. Гомоновой «Веселые песенки для малышей круглый год»)

ВЕД: А сейчас сюрприз! (под фонограмму песни на музыку В. Добрынина, сл. С.

Осиашвили «Бабушки – старушки», входят четыре мальчика переодетых в бабушек садятся на скамейку.

ВЕД: На скамейке во дворе бабушки сидят.

Целый день до вечера о внуках говорят.

БАБУШКИ: Молодежь-то какова?

А поступки, а слова?

Поглядите на их моды.

Разоделись обормоты!

Раньше: танцы да кадрили,

Юбки пышные носили.

А теперича – не то.

Брюки – во, (показывает длину) а юбки – во.

Ну а танцы-то, а танцы!

Стали все как иностранцы.

Как ударятся плясать,

Ногу об ногу чесать!

Их трясет, как в лихорадке,

Поглядеть - так стыд и срам!

Мы так с вами не плясали,

Мы фигуры изучали и ходили по балам!

Хватит, бабушки, ворчать,

Молодежь все обсуждать.

Были тоже мы такими:

Молодыми, озорными.

Сбросим лет по пятьдесят,

Потанцуем для ребят.

ИСПОЛНЯЮТ «ТАНГО»

К бабушкам подходят мальчики и приглашают их на Танго. Выполнение танцевальных движений представлено в сборнике Т. Суворовой «Танцевальная ритмика №1».

ВЕД: Ну что понравились вам наши бабушки? А теперь объявляем конкурс «Танцевальная семья», принимают участие все.

ВЕД: А теперь выступает артист популярный поэтист

Сам стихи он сочиняет и от всей души вам дарит.

РЕБЕНОК: Я папу и маму за руку держу,

Я с папой и мамой по парку иду,
Мы шутим, снежками кидаемся –
И люди нам вслед улыбаются.
Сегодня никто никуда не спешит,
Никто на работу с утра не бежит.
Мы просто все вместе по парку идем,
Играем, смеемся и даже поем.

ВЕД: Объявляем конкурс для пап «Прочитай выразительно стихотворение. Задание 1: набрать в рот как можно больше конфет.

Задание 2: с набитым конфетами ртом прочитать предложенное на листе бумаги стихотворение.

ВЕД: Как вы уже поняли, это был шуточный конкурс. Ну а мы продолжаем, и наши ребята пропойт частушки, посвященные нашим бабушкам.

Дети исполняют частушки

ВЕД: Конечно, у каждого из нас есть любимый день в году, который дети с нетерпением ждут, а взрослые, дождавшись, вздыхают, как вы думаете какой это день? Правильно День рождения. И сегодня мы не забыли про наших именинников, которые родились в этом месяце и приглашаем их выйти на середину зала. Выходят дети и взрослые, рожденные в этом месяце.

ВЕД: Сейчас мы разыграем лотерею –подарков для именинников (именинники достают из мешочка записки), в записках:

1. Кнопка вещь полезная, твердая, железная (дарят кнопку)
2. Может всякое случится, вам и это пригодится (дарят носовой платок)
3. Выдаем без документов – вам досталась это лента (бант)
4. Их на спину применяй, не болей и не чихай (горчичники)
5. Потерпите, друг нам, малость, не томится пусть душа. Вам на выигрыш досталось два простых карандаша (простые карандаши).
6. Чтоб грязнулею не быть, руки надо чаще мыть (мыло)

ВЕД: Ну это конечно шутка, дорогие именинники. А настоящие подарки здесь(достаёт) ребята их делали своими руками. Наша встреча подошла к концу.

И я желаю вам от души, чтобы были дела хороши,

Чтобы в дом не стучалась беда,

Чтоб грустить не пришлось

Желаю счастья и добра,

Желаю теплых, светлых дней,

Здоровья, что всего важней.

Большое спасибо тем, кто принял участие в сегодняшней встрече, до свидания!

(Звучит песня «Родительский дом» всех гостей приглашают на чаепитие)

1. Придумать анкету для родителей на тему: «Домашние праздники», сделать результат этой анкеты в виде диаграммы по вопросам.
2. Приложить рисунки детей на тему « Как проходят совместные праздники с родителями.
3. Придумать беседы-опросники с детьми «Какие развлечения и игры проводятся на этих праздниках